

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "РЕФОРМА"**

«Утверждаю»

Генеральный директор



_____/Сабунова А.А

«01» июля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык для иностранцев - инофонов и билингвов»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: лица от 18 лет

Объем программы (трудоемкость): 57 академических часов

Срок реализации программы: 4 недели

Форма обучения: очная

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для иностранцев — инофонов и билингвов» (далее — программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) — Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Требованиями к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2014г. № 1156

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы данной программы обусловлена тем, что в настоящее время в связи развитием международного туризма и усилением миграционных процессов, переездом населения на территорию Российской Федерации стали актуальными вопросы получения знаний в области русского языка, истории и законодательства России. Освоение программного материала позволит сформировать знания и навыки, полезные не только для осуществления эффективной коммуникации на русском языке и соблюдения действующих норм законодательства, но и в рамках подготовки к сдаче экзамена иностранными гражданами с целью подтверждения знаний по

указанным областям и получения определенного законом сертификата. Кроме того, освоение новых знаний и навыков способствует личностному развитию человека.

1.5. Адресат программы: лица, достигшие 18 лет, требований к уровню образования не предусмотрен.

1.6. Объем программы: 57 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 4 недели.

1.8. Режим занятий: 3-5 раз в неделю по 2-4 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: очная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор лиц, достигших 18 лет. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Новизна данной программы заключается в том, что программа объединяет самые важные аспекты в области русского языка, истории и законодательства России и преподносит их в доступной форме для освоения любыми категориями обучающихся.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- Ориентация организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- При подборе и преподнесении учебного материала учитывается глубина знаний обучающихся.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области русского языка, истории и законодательства Российской Федерации.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах конституционного строя РФ;
- формирование знаний основных законодательных актах РФ;
- формирование знаний правил пребывания и проживания на территории РФ;
- формирование знаний об основных событиях российской истории;
- формирование знаний о национально-культурных и религиозных традициях российского общества;
- формирование знаний об известных политических и государственных деятелях, выдающихся деятелях науки и культуры, их вкладе в историю страны;
- формирование знаний и навыков в области русского языка;
- формирование знаний в области правил русского языка;
- формирование знаний и навыков в области фонетики, графики, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- формирование навыков монологической и диалогической речи;

Развивающие задачи:

- развитие аналитических способностей;
- развитие уважительного отношения к окружающим;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- приобщение к культурным ценностям;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- знания об основах конституционного строя РФ и основных законодательных актах РФ;
- знания правил пребывания и проживания на территории РФ;
- знания об основных событиях российской истории;
- знания о национально-культурных и религиозных традициях российского общества;
- знания об известных политических и государственных деятелях, выдающихся деятелях науки и культуры, их вкладе в историю страны
- знания в области правил русского языка;
- знания и навыки в области русского языка;

- знания и навыки в области фонетики, графики, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- навыки монологической и диалогической речи;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие аналитических способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Личностные результаты:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- приобщение к культурным ценностям;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации	9	8	1	Тестирование
2	Модуль 2. История России	9	8	1	Тестирование
3	Модуль 3. Русский язык	37	36	1	Тестирование
4	Итоговый контроль	2		2	Устный опрос. Практическое задание
5	Итого	57	52	5	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 3 - 5 раз в неделю по 2 - 4 ак. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	4	57	3-5 раз в неделю по 2-4 ак. часа ¹

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа

Модуля 1. Основы законодательства Российской Федерации.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области русского языка, истории и законодательства Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основах конституционного строя РФ;
- формирование знаний основных законодательных актах РФ;
- формирование знаний правил пребывания и проживания на территории РФ;

Развивающие задачи:

- развитие аналитических способностей;
- развитие уважительного отношения к окружающим;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- приобщение к культурным ценностям;

Планируемые результаты обучения

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Предметные результаты:

- знания об основах конституционного строя РФ и основных законодательных актах РФ;
- знания правил пребывания и проживания на территории РФ;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие аналитических способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Личностные результаты:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- приобщение к культурным ценностям;

Учебный план

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1.1. Основы конституционного строя РФ	2	2		Педагогический контроль
2.	Тема 1.2. Основы гражданского права РФ	1	1		Педагогический контроль
3.	Тема 1.3. Основы трудового права РФ	1	1		Педагогический контроль
4.	Тема 1.4. Основы семейного права РФ	1	1		Педагогический контроль
5.	Тема 1.5. Основания юридической ответственности иностранных граждан в РФ	1	1		Педагогический контроль
6.	Тема 1.6. Основы взаимодействия иностранных граждан с органами государственной власти	2	2		Педагогический контроль

	и дипломатическими представительствами в РФ				
7.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
8.	Итого	9	8	1	-

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	3	9	3-5 раз в неделю по 2-4 ак. часа ²

Содержание обучения

Тема 1.1. Основы конституционного строя РФ

Теория (2 ч.). Государственные символы: Флаг РФ, Государственный Герб РФ, Государственный Гимн РФ. Конституция РФ – основной закон РФ. Понятия: РФ и Россия, гражданство, президент, парламент страны. Права человека в РФ. Правила въезда иностранных граждан в РФ, пребывания и проживания на территории РФ, выезда из РФ.

Тема 1.2. Основы гражданского права РФ

Теория (1 ч.). Гражданское право – законы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения. Понятия: физическое лицо, юридическое лицо, валюта. Типы договоров: договор подряда, аренды, купли-продажи, дарения. Заем, кредит.

Тема 1.3. Основы трудового права РФ

Теория (1 ч.). Понятия: трудовое право, трудовые отношения, работодатель, работник. Трудовой договор, трудовой распорядок, устройство на работу иностранных граждан. Рабочее время, заработная плата, отдых.

Тема 1.4. Основы семейного права РФ

Теория (1 ч.). Семейное право, источники семейного права. Особенности заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей, детей. Расторжение брака.

² Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Тема 1.5. Основания юридической ответственности иностранных граждан в РФ

Теория (1 ч.). Понятия: обязанности, их виды (конституционные, общие для всех, обязанности мигрантов). Юридическая ответственность, ее виды: уголовная ответственность; административная ответственность; дисциплинарная ответственность; гражданско-правовая ответственность. Виды наказаний: административный штраф, арест, задержание, административное выдворение. Презумпция невиновности.

Тема 1.6. Основы взаимодействия иностранных граждан с органами государственной власти и дипломатическими представительствами в РФ

Теория (2 ч.). Взаимодействие с Федеральной миграционной службой. Взаимодействие с полицией РФ. Взаимодействие с ГИБДД и Налоговой службой. Взаимодействие с посольствами иностранных государств.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.) Тестирование 1.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. Основы законодательства Российской Федерации.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;

- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;

3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических занятий с доступом к сети «Интернет»;
- Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

- столы – 3 шт.
- стулья – 6 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- стеллаж – 1 шт.
- доска маркерная – 1 шт.
- учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. Основы законодательства Российской Федерации.

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Общее владение/ Андриюшина Н.П. и др. – М.– СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 199. – 36.
2. Требования по русскому языку для граждан зарубежных стран. Пороговый уровень/ Корчагина Е.Л. и др. – М. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 44с.
3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П., Козлова Т.М. – 2-е изд.,испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 116 с.
5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Антонова В.Е и др. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 48 с
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное обращение / Корчагина Е.Н., Самуйлова Н.И., Степанова Е.М. - СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2002. – 72 с.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Экономический профиль. – М.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2000. – 54 с.
8. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царёва Н.Ю. Адаптационные тесты (1 уровень общего владения РКИ). Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – МГПУ, 2005. – 130с.

9. Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 288 с.
10. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
11. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 2. Базовый практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., стереотип.. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
12. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник. – 11-е изд., испр., - М.: Рус.яз., 2004. – 472 с.
13. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. - М.: Рус.яз., 2004. – 248 с.
14. Беляева Г.В., Горская Е.И., Ерёмина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте. Пособие по говорению. Диалогическая речь. – М.: Рус.яз. Курсы, 2004. – 148 с.
15. Потапова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. – 2-е изд., испр. – СПб.: «Златоуст», 200. – 160 с.
16. Журавлева Л.С., Исаев Н.П., Калиновская М.М., Трушина Л.Б. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Средний уровень (Русский язык как иностранный) . – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2006. – 271 с.
17. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. - СПб.: Златоуст, 2011. - 128 с.
18. История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 594 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.2. Рабочая программа Модуля 2. История России.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области русского языка, истории и законодательства Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний об основных событиях российской истории;

- формирование знаний о национально-культурных и религиозных традициях российского общества;
- формирование знаний об известных политических и государственных деятелях, выдающихся деятелях науки и культуры, их вкладе в историю страны;

Развивающие задачи:

- развитие аналитических способностей;
- развитие уважительного отношения к окружающим;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- приобщение к культурным ценностям;

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знания об основных событиях российской истории;
- знания о национально-культурных и религиозных традициях российского общества;
- знания об известных политических и государственных деятелях, выдающихся деятелях науки и культуры, их вкладе в историю страны

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие аналитических способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Личностные результаты:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- приобщение к культурным ценностям;

Учебный план Модуля 2. История России.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 2.1. Древняя Русь	1	1		Педагогический контроль
2.	Тема 2.2. Московское государство в XV-XVII в.в.	1	1		Педагогический контроль
3.	Тема 2.3. Российская империя	2	2		Педагогический контроль
4.	Тема 2.4. Советская Россия. РСФСР в составе СССР	2	2		Педагогический контроль
5.	Тема 2.5. Современная Россия	2	2		Педагогический контроль
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
7.	Итого	9	8	1	-

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 1	-	3	9	3-5 раз в неделю по 2-4 ак. часа ³

Содержание обучения

Тема 2.1. Древняя Русь

Теория (1 ч.). Образование Древнерусского государства. Принятие христианства на Руси. Культура Древней Руси. Борьба Руси против иноземных захватчиков.

Тема 2.2. Московское государство в XV-XVII в.в.

Теория (1 ч.). Объединение Русских земель вокруг Москвы. Образование единого централизованного независимого государства России. Эпоха Ивана Грозного. Смутное время Государственные и военные деятели. Иван IV

³ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Васильевич («Грозный»). Козьма Минин. Дмитрий Пожарский. Михаил Федорович Романов Деятели науки, искусства, общественные деятели. Андрей Рублев.

Тема 2.3. Российская империя

Теория (2 ч.). Российская империя. Династия Романовых. Эпоха Петра Великого. Выход в Балтийское море. Правление Екатерины Второй. Присоединение Крыма. Отечественная война 1812 года. Декабристы. Отмена крепостного права в 1861 году. Революция 1905-1907гг. Первая Мировая война. Государственные и военные деятели России. Петр 1 (Великий). Екатерина II. Суворов Александр Васильевич. Александр I. Кутузов Михаил Илларионович. Александр II. Николай II. Деятели науки и искусства, общественные деятели. Ломоносов Михаил Васильевич. Пушкин Александр Сергеевич. Менделеев Дмитрий Иванович. Достоевский Федор Михайлович. Толстой Лев Николаевич. Чайковский Петр Ильич. Станиславский Константин Сергеевич.

Тема 2.4. Советская Россия. РСФСР в составе СССР

Теория (2 ч.). Октябрьская Революция 1917 года. Образование СССР. Страна «победившего социализма». СССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны. Послевоенные годы. Советская страна середины 60-х до начала 80-х гг. Достижения в области культуры и науки. Перестройка в СССР. Распад СССР. Образование СНГ. Государственные и военные деятели России. Ленин (Ульянов) Владимир Ильич. Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович. Жуков Георгий Константинович. Хрущев Никита Сергеевич. Брежнев Леонид Ильич. Горбачев Михаил Сергеевич Деятели науки, искусства, общественные деятели. Уланова Галина Сергеевна. Сахаров Андрей Дмитриевич. Королев Сергей Павлович. Гагарин Юрий Алексеевич. Терешкова Валентина Владимировна.

Тема 2.5. Современная Россия

Теория (2 ч.). Становление новой российской государственности. Конституция РФ. Геополитическая ситуация в России после распада СССР. Воссоединение Крыма с Россией. Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство. Президенты РФ и государственные деятели России. Ельцин Б.Н., Путин В.В., Медведев Д.А., Матвиенко В.И., Нарышкин С.Е. Деятели науки, искусства, общественные деятели. Ростропович М.Л., Солженицын А.И., Алферов Ж.И. Праздники современной России: 1 января - Новый год; 7 января – Рождество (христианский праздник); 23 февраля – День защитника Отечества.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.) Тестирование 2.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. История России.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации Модуля 2. История России.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических занятий с доступом к сети «Интернет»;
- Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

- столы – 3 шт.
- стулья – 6 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- стеллаж – 1 шт.
- доска маркерная – 1 шт.
- учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия

Модуля 2. История России.

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Общее владение/ Андриюшина Н.П. и др. – М.– СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 199. – 36.
2. Требования по русскому языку для граждан зарубежных стран. Пороговый уровень/ Корчагина Е.Л. и др. – М. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 44с.
3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П., Козлова Т.М. – 2-е изд.,испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 116 с.
5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Антонова В.Е и др. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 48 с
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное обращение / Корчагина Е.Н., Самуйлова Н.И., Степанова Е.М. - СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2002. – 72 с.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Экономический профиль. – М.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2000. – 54 с.
8. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царёва Н.Ю. Адаптационные тесты (1 уровень общего владения РКИ). Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – МГПУ, 2005. – 130с.
9. Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 288 с.
10. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
11. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 2. Базовый практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., стереотип.. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
12. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник. – 11-е изд., испр., - М.: Рус.яз., 2004. – 472 с.
13. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. - М.: Рус.яз., 2004. – 248 с.
14. Беляева Г.В., Горская Е.И., Ерёмина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте. Пособие по говорению. Диалогическая речь. – М.: Рус.яз. Курсы, 2004. – 148 с.

15. Потапова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. – 2-е изд., испр. – СПб.: «Златоуст», 2000. – 160 с.
16. Журавлева Л.С., Исаев Н.П., Калиновская М.М., Трушина Л.Б. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Средний уровень (Русский язык как иностранный) . – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2006. – 271 с.
17. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. - СПб.: Златоуст, 2011. - 128 с.
18. История России: учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 594 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.3. Рабочая программа Модуля 3. Русский язык.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области русского языка, истории и законодательства Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний и навыков в области русского языка;
- формирование знаний в области правил русского языка;
- формирование знаний и навыков в области фонетики, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- формирование навыков монологической и диалогической речи;

Развивающие задачи:

- развитие аналитических способностей;
- развитие уважительного отношения к окружающим;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Воспитательные задачи:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- приобщение к культурным ценностям;

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- знания в области правил русского языка;
- знания и навыки в области русского языка;
- знания и навыки в области фонетики, графики, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка;
- навыки монологической и диалогической речи;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности;
- развитие аналитических способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие навыков взаимодействия с окружающими;

Личностные результаты:

- формирование самодисциплины и организованности;
- формирование ответственности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- приобщение к культурным ценностям;

Учебный план Модуля 3. Русский язык.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 3.1. Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях	6	6		Педагогический контроль
2.	Тема 3.2. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная письменная.	6	6		Педагогический контроль
3.	Тема 3.3. Фонетика. Графика. Правила	6	6		Педагогический контроль

	произношения				
4.	Тема 3.4. Словообразование	6	6		Педагогический контроль
5.	Тема 3.5. Морфология	6	6		Педагогический контроль
6.	Тема 3.6. Синтаксис	6	6		
7.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
8.	Итого	37	36	1	-

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 2	-	13	37	3-5 раз в неделю по 2-4 ак. часа ⁴

Содержание обучения

Тема 3.1. Коммуникативная ситуация, реализация коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях.

Теория (6 ч.). Реализации коммуникативных задач в коммуникативных ситуациях:

- рассказ о себе (страна, город, учеба, работа, семья, друзья, интересы и т.п.);
- город (на улице, в транспорте);
- учеба (аудитория, на занятии, в деканате, в библиотеке и др.);
- в быту (в магазине, в банке, в больнице, в общежитии, по телефону и др.).

Тема 3.2. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная письменная.

Теория (6 ч.).

Монологическая речь:

- восприятие на слух монологического высказывания и диалога.

Письмо:

- письменное высказывание продуктивного характера;
- письменное высказывание продуктивного характера (на основе прочитанного текста). Объем 5-7 предложений.

Чтение:

⁴ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- чтение текста с незначительным количеством незнакомых слов (общий охват содержания, определение темы).

Аудирование:

- усвоение информации монологического высказывания (текст из социальнобытовой сферы);
- воспроизведение различных типов текста;
- понимание диалогической речи;
- участие в полилоге (трансформация монолога и диалога в полилог).

Тема 3.3. Фонетика. Графика. Правила произношения

Теория (6 ч.). Формирование языковой компетенции. Вводно-фонетический курс языка. Графика:

- знакомство с алфавитом, гласные/согласные звук, классификация согласных (глухие-звонкие, твердые-мягкие, сонорные);
- фонетические понятия (ударение, слог, слово и др.);
- правила произношения;
- типы интонационных конструкция

Тема 3.4. Словообразование

Теория (6 ч.). Морфемный состав слова; Дифференциация частей речи по словообразовательным моделям.

Тема 3.5. Морфология

Теория (6 ч.). Морфология:

- существительное (категории: рода, одушевленности/неодушевленности, числа, падежная система);
- глагол (спряжение, временные формы, однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения, вид, видовые пары, императив, фазовые глаголы для выражения временных отношений, значение возвратных глаголов);
- прилагательное (согласование с существительным, сложные прилагательные, сравнительная степень, склонение);
- местоимение (разряды местоимений: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные; склонение указательных и притяжательных); -числительное (количественные числительные, порядковые числительные, склонение порядковых числительных);
- наречие (места, времени, сравнительная и превосходная степень);
- причастие (действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени);
- служебные части речи (предлоги , НА+П.п., предлоги ОКОЛО, ПО, ПОСЛЕ, ВО ВРЕМЯ, В ТЕЧЕНИЕ + Р.п., предлог РЯДОМ + Т.п., предлоги В, НА, ПО+ В.п., Д.п., предлог ЧЕРЕЗ + В.п.).

Тема 3.6. Синтаксис

Теория (6 ч.). Основные синтаксические единицы (словосочетание, предложение, текст). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по наличию/отсутствию отрицания (утвердительные, отрицательные). Порядок слов в предложении. Способ выражения субъекта и объекта в предложении. Структура сложного предложения. Прямая и косвенная речь (в повествовательном и вопросительном предложениях). Односоставное предложение (безличные, личные и их разновидности). Способы построения текста.

Промежуточная аттестация

Практика (1 ч.) Тестирование 3.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 3. Русский язык.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели

обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Материально-технические условия реализации Модуля 3. Русский язык.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических занятий с доступом к сети «Интернет»;
- Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

- столы – 3 шт.
- стулья – 6 шт.
- проектор – 1 шт.

- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- стеллаж – 1 шт.
- доска маркерная – 1 шт.
- учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. Русский язык.

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Общее владение/ Андриюшина Н.П. и др. – М.– СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 199. – 36.
2. Требования по русскому языку для граждан зарубежных стран. Пороговый уровень/ Корчагина Е.Л. и др. – М. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 44с.
3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андриюшина Н.П., Козлова Т.М. – 2-е изд., испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 116 с.
5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Антонова В.Е и др. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 48 с
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное обращение / Корчагина Е.Н., Самуйлова Н.И., Степанова Е.М. - СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2002. – 72 с.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Экономический профиль. – М.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2000. – 54 с.
8. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царёва Н.Ю. Адаптационные тесты (1 уровень общего владения РКИ). Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – МГПУ, 2005. – 130с.
9. Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 288 с.

10. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
11. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 2. Базовый практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., стереотип.. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
12. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник. – 11-е изд., испр., - М.: Рус.яз., 2004. – 472 с.
13. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. - М.: Рус.яз., 2004. – 248 с.
14. Беляева Г.В., Горская Е.И., Ерёмина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте. Пособие по говорению. Диалогическая речь. – М.: Рус.яз. Курсы, 2004. – 148 с.
15. Потапова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. – 2-е изд., испр. – СПб.: «златоуст», 200. – 160 с.
16. Журавлева Л.С., Исаев Н.П., Калиновская М.М., Трушина Л.Б. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Средний уровень (Русский язык как иностранный) . – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2006. – 271 с.
17. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. - СПб.: Златоуст, 2011. - 128 с.
18. История России: учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 594 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий педагогический контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Текущий контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Промежуточная аттестация включает в себя тестирование. Для успешного прохождения промежуточной аттестации обучающемуся необходимо дать не менее 70 % правильных ответов на вопросы теста.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством устного опроса и выполнения практического задания.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие тестирование, типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

По результатам итогового контроля, выставляется итоговая оценка по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Не менее 80% правильных ответов на вопросы.
Незачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 80% правильных ответов на вопросы.

Выполнение практического задания оценивается преподавателем.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к слушателю;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал слушатель при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений слушателей ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность слушателя; при выполнении той или иной деятельности слушатель не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности слушатель испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания

Низкий	Слушатель испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями
--------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Промежуточная аттестация

Примерные тестирования для промежуточной аттестации:

Тестирование 1.

1. Отметьте ниже изображение российского флага:
 А) Флаг РФ (фото)
 Б) Флаг Германии (фото)
 В) Флаг Великобритании (фото)

2. Отметьте ниже изображение российского герба:
 А) Герб РФ (фото)
 Б) Герб Польши (фото)
 В) Герб Германии (фото)

3. Какие субъекты федерации входят в состав России:
 А) Штаты
 Б) Земли
 В) Республики

4. Какой документ должен заполнить иностранный гражданин при въезде в Россию:
 А) Доверенность
 Б) Миграционную карту
 В) Квитанцию

5. В какой срок после приезда в Россию необходимо встать на учет по месту пребывания?
 А) В течение семи рабочих дней.
 Б) В течение пяти рабочих дней.
 В) В течение трех рабочих дней.

6. Могут ли иностранцы, имеющие все необходимые документы, свободно передвигаться по России?
 А) Да
 Б) Нет
 В) Только в составе экскурсионной группы

7. Отметьте ниже изображение российской валюты:
А) Российская валюта (фото)
Б) Американский доллар (фото)
В) Евро (фото)
8. В какой срок вам должны выдать патент или отказать в его выдаче?
А) Не позднее трех рабочих дней
Б) Не позднее семи рабочих дней
В) Не позднее десяти рабочих дней
9. Как иностранному гражданину следует обратиться за разрешением на работу?
А) Лично
Б) Через представителя работодателя
В) По электронной почте
10. Какой срок действия патента с учетом продлений является максимальным?
А) 3 месяца со дня выдачи патента
Б) 12 месяцев со дня выдачи патента В) 18 месяцев со дня выдачи патента
11. Как называется срок, по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению?
А) Срок годности
Б) Срок давности
В) Срок реализации
12. Где можно зарегистрировать брак в РФ? А) В судах общей юрисдикции.
Б) В органах записи актов гражданского состояния
В) В органах брачных дел
13. Кто не может быть выдан иностранному государству?
А) Никто
Б) Гражданин РФ
В) Законно находящийся в России иностранец
14. Что относится к конституционным обязанностям иностранных граждан в России?
А) Обязанность не наносить ущерба интересам России, законным интересам граждан и других лиц
Б) Несение военной обязанности в армии РФ
В) Участие в выборах в федеральные органы государственной власти РФ

15. Что является общим основанием участия иностранного гражданина в трудовых отношениях на территории РФ?

А) Наличие трудового договора или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг)

А) Наличие трудового договора или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг)

Б) Наличие приглашения работодателя

В) Наличие квот, утвержденных Правительством РФ

16. Как расшифровывается ФМС России? А) Федеральная медицинская служба России Б) Федеральная миграционная служба России

В) Федеративная миграционная служба России

17. Вы встали на миграционный учет в одном субъекте федерации (например, в Московской области) и собираетесь работать в другом субъекте федерации (например, в Москве). Куда вам необходимо подать документы для получения разрешения на работу?

А) УФМС по месту постановки на миграционный учет (в нашем случае по Московской области)

Б) УФМС по месту предполагаемой работы (в нашем примере по г. Москве).

В) УФМС по г. Москве или УФМС по Московской области по своему усмотрению

18. В чем заключается назначение полиции?

А) В защите справедливости

Б) В охране общественного порядка

В) В защите государственной власти от закона

19. Вы стоите на остановке и ждете своего друга. К вам подходит сотрудник полиции и просит Вас представить документ, удостоверяющий вашу личность. Имеет ли право сотрудник полиции проверять документы?

А) Нет, не имеет

Б) Да, имеет

В) Да, имеет, но только если рядом ваши друзья или родственники

20. Выполняют ли консульские учреждения обязанности нотариуса, регистратора актов гражданского состояния?

А) Да

Б) Нет

В) Зависит от государства

Тестирование 2.

1. Древнерусское государство было создано на территории...
 - А) Западной Европы
 - Б) Центральной Азии
 - В) Восточной Европы

2. Куликовская битва была в...
 - А) 1240 году
 - Б) 1380 году
 - В) 1480 году

3. Царь Иван IV получил имя...
 - А) Тишайший
 - Б) Грозный
 - В) Освободитель

4. Освобождение Руси от Золотой Орды произошло в...
 - А) XII веке
 - Б) XIV веке
 - В) XV веке

5. Присоединение Крымского полуострова к России произошло в конце XVIII века при...
 - А) Иване IV (Грозном)
 - Б) Екатерине II
 - В) Александре II

6. Известный русский ученый, создатель периодической системы химических элементов- это ...
 - А) М.В. Ломоносов
 - Б) А.С. Попов
 - В) Д.И. Менделеев

7. Последним императором России был...
 - А) Николай I
 - Б) Александр III
 - В) Николай II

8. В СССР было гарантировано право на бесплатное...
 - А) образование
 - Б) страхование жизни
 - В) транспортное обслуживание

9. В России церковь была отделена от государства, а школа от церкви в

- А) 1861 году при Александре II
- Б) 1905 году при Николае II
- В) 1918 году при В.И. Ленине

10. Политика по созданию крупных коллективных хозяйств (колхозов) в 1930-е годы в советской деревне называлась

- А) перестройка
- Б) коллективизация
- В) индустриализация

11. Великая Отечественная война советского народа была в

- А) 1853-1856 годах
- Б) 1914-1945 годах
- В) 1941-1945 годах

12. Самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны-это... .

- А) Сталинградская битва
- Б) Бородинская битва
- В) Московская битва

13. Содружество Независимых государств (СНГ) было создано в... .

- А) 1922 году
- Б) 1945 году
- В) 1991 году

14. В 1993 году в России была принята ... ,

- А) Декларация о государственном суверенитете России
- Б) Конституция РФ
- В) Программа Коммунистической партии РФ

15. XXII зимние Олимпийские игры 2014 года проходили в ... ,

- А) Москве
- Б) Владивостоке
- В) Сочи

16. В 2008 году президентом России был избран... .

- А) Д.А. Медведев
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) М.С. Горбачев

17. Известный российский писатель второй половины XX века, лауреат Нобелевской премии по литературе... .

- А) А.И.Солженицын
- Б) Ю.А.Гагарин
- В) Ч.Т.Айматов

18.12 декабря в России отмечают праздник... .

- А) День народного единства
- Б) День Конституции
- В) День Победы

19.На фотографии изображен... .

- А) государственный музей Эрмитаж в Санкт-Петербурге
- Б) собор Василия Блаженного в Москве
- В) Большой театр в Москве

Тестирование 3.

Необходимо выбрать правильный вариант ответа:

1. Мы живём ... общезнати.	(А) в (Б) на
2. Я приехал в Россию зимой, в ...	(А) феврале (Б) ноябре (В) марте
4.От вокзала до рынка идёт автобус ... 26.	(А) цифра (Б) номер (В) число
7.Скажите, пожалуйста, ... вы приехали в Россию?	(А) откуда (Б) куда (В) где
9.Мой младший брат ещё ... в школе.	(А) занимается (Б) изучает (В) учится
10. В пятницу вечером я всегда ... в магазин.	(А) хожу (Б) пойду (В) пошёл

13. Вчера я познакомился	(А) от Ивана (Б) с Иваном (В) к Ивану
14. Ты уже видел ... ?	(А) наш мастер (Б) нашему мастеру (В) нашего мастера
15. Я не ... читать этот текст, у меня нет очков.	(А) могу (Б) умею (В) знаю
16. Скажите, пожалуйста, ... стоит снять квартиру в этом районе?	(А) где (Б) сколько (В) почему

Итоговый контроль

Примерный перечень вопросов для устного опроса в рамках итогового контроля:

1. Как выглядит флаг России?
2. Что изображено на гербе России?
3. Равнозначны ли названия Российская Федерация и Россия?
4. Какое территориальное устройство имеет Россия?
5. Какие субъекты Федерации входят в состав России? Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации? Сколько палат в Федеральном Собрании РФ?
6. Что является основным документом, удостоверяющим личность?
7. Какой документ заполняют иностранцы в пункте пропуска через государственную границу РФ?
8. В какой срок после приезда в Россию необходимо встать на учет по месту пребывания?
9. Кто должен поставить иностранного гражданина на учет по месту пребывания в РФ?
10. В какой срок предоставляется государственная услуга по осуществлению миграционного учета в РФ?

11. Чем определяется срок временного пребывания иностранного гражданина в России?
12. Кем и в какой форме подается заявление о выдаче разрешения на временное проживание в Российской Федерации?
13. Каков срок действия разрешения на временное проживание в России?
14. Когда не выдается или аннулируется уже выданное разрешение на временное проживание?
15. На какой срок выдается вид на жительство?
16. Могут ли иностранцы свободно передвигаться по России на основании законно выданных и правильно оформленных в РФ документов?
17. Кто не может быть лишен права на въезд в РФ?
18. Кого Россия не выдает иностранным государствам даже в случае совершения преступления?
19. Имеют ли иностранные граждане в РФ право избирать и быть избранными в органы государственной власти?
20. Могут ли иностранные граждане быть призваны на военную службу в Российской Федерации? Могут ли иностранные граждане поступить на военную службу по контракту в Российской Федерации?
21. Распространяется ли в России право на свободу и личную неприкосновенность на иностранных граждан?
22. Обладают ли мужчины и женщины в РФ равными правами в сфере труда и занятости?
23. Обладают ли мужчины и женщины в РФ равными правами в сфере здравоохранения?
24. На каком основании и в каком объеме оказывается медицинская помощь иностранным гражданам? От чего зависит объем и порядок медицинского обеспечения иностранных лиц?
25. Положено ли лицам, временно пребывающим в РФ, пособие за счет средств Фонда социального страхования?
26. Признается ли в РФ право частной собственности? В каком случае человек может быть лишен собственности в РФ?
27. Могут ли в России иностранные граждане заниматься предпринимательской деятельностью?
28. Как называется документ, дающий право на временную работу в России?
29. Кем и в каком порядке выдаются разрешения на работу иностранным гражданам?
30. Кем выдается патент на работу иностранным гражданам, прибывшим в Россию в порядке, не требующем получения визы?
31. В какой срок территориальный ФМС России обязан выдать иностранному гражданину, прибывшему в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, патент или уведомление об отказе в его выдаче?

32. На какой срок выдается патент на трудовую деятельность иностранным гражданам, прибывшим в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы?
33. Какой срок действия патента с учетом продлений является максимальным?
34. На какой территории патент предоставляет право осуществлять трудовую деятельность?
35. Может ли иностранный гражданин, который зарегистрирован в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, принимать на работу иностранных граждан?
36. При заключении какого договора работник по общему правилу защищается трудовым правом России?
37. В какой форме заключается трудовой договор?
38. Может ли работодатель лишать иностранного работника паспорта?
39. Каков максимальный общий размер удержаний из месячной заработной платы?
40. В каких случаях прекращаются трудовые отношения с иностранным работником?
41. Как называется валюта России?
42. Где следует обменивать валюту?
43. Какой валютой можно оплатить покупки в магазине в России?
44. Как (в каком порядке) в РФ могут производиться расчеты, например, оплата за работу?
45. Что такое срок годности?
46. Кто обязан предоставить покупателю необходимую и достоверную информацию о товаре?
47. Как называется договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне жилое помещение за плату для проживания в нем? В какой форме заключается договор найма жилого помещения?
48. Как называется договор, по которому одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат, а другая сторона обязуется принять результат работы и оплатить его? Чем для работника отличается договор подряда от трудового договора?
49. Законами какого государства определяется форма и порядок заключения брака на территории России? Законами какого государства определяются условия заключения брака на территории России? По законам какого государства определяются личные имущественные и неимущественные права супругов? Каковы форма и порядок, условия заключения брака в России?
50. В каком органе (где) происходит регистрация браков в Российской Федерации?
51. Может ли брачный договор, заключаемый по российскому законодательству, содержать обязанность не подавать на развод? Какие

- условия в нем могут быть оговорены? Какие не могут? Обязательно ли заключение брачного договора?
52. Каков объем прав и обязанностей супругов по российскому праву?
53. Кто из вступающих в брак определяет, какую фамилию будут носить муж и жена после вступления в брак?
54. По каким основаниям и в каком порядке расторгают брак в России?
55. Что является основанием для признания брака недействительным по праву РФ?
56. Что относится к конституционным обязанностями иностранных граждан?
57. Должен ли иностранный гражданин служить в армии России?
58. Должен ли иностранный гражданин платить налоги в России?
59. Может ли по общему правилу иностранный гражданин, виновный в нарушении законодательства РФ, привлекаться к ответственности в соответствии с законодательством РФ?
60. Какой кодекс регулирует вопросы ответственности за административные правонарушения, в том числе, в области обеспечения режима пребывания иностранных граждан на территории России?
61. Могут ли решения о привлечении к административной ответственности быть обжалованы?
62. Как называется административное наказание в форме денежного взыскания? Может ли оно быть обжаловано?
63. Возможно ли за одно деяние нести и административную, и уголовную ответственность?
64. В какой срок иностранный гражданин обязан выехать из Российской Федерации в случае, если срок проживания или временного пребывания иностранного гражданина в России сокращен?
65. За чей счет по общему правилу осуществляется административное выдворение иностранного гражданина из Российской Федерации?
66. Где в России разрешено курить?
67. Разрешено ли в России производство и распространение наркотиков?
68. Как расшифровывается ФМС России?
69. Какие полномочия имеет ФМС России?
70. С какими органами ФМС России чаще всего взаимодействует иностранный гражданин на территории РФ?
71. Где можно узнать часы работы территориальных органов ФМС России? Для чего может быть полезен иностранному гражданину автоответчик ФМС России?
72. Как можно обратиться в ФМС России за разъяснениями? В какое время иностранный гражданин может лично обратиться в территориальный орган ФМС России (например, чтобы получить информацию о предоставлении государственной услуги)?
73. Может ли быть отказано в приеме обращения в ФМС России?

74. В какой срок должно быть рассмотрено обращение лица, поступившее непосредственно в ФМС России?
75. Куда можно обратиться, чтобы обжаловать действия (бездействие) и решения должностных лиц или органов ФМС России?
76. В течение какого времени может быть рассмотрено обращение лица, обжалующее действия (бездействие) и решения должностных лиц или органов ФМС России?
77. Как расшифровывается МВД России?
78. В чем заключается назначение полиции? Какие полномочия имеет полиция России?
79. Может ли иностранный гражданин стать сотрудником полиции Российской Федерации?
80. Что относится к основным правам и обязанностям полиции? (задерживать человека, получать доступ в помещения, проверять паспорт, разыскивать пропавших)
81. Кто принимает и регистрирует заявления и сообщения о преступлениях и происшествиях? Может ли сотрудник полиции отказать иностранному гражданину в регистрации заявления о совершении преступления?
82. Каков порядок обращения сотрудника полиции к гражданину? Обязан ли при обращении к гражданину сотрудник полиции предъявлять служебное удостоверение? Обязан ли сотрудник полиции при обращении к гражданину сообщать причину и цель обращения?
83. Какие документы имеет право проверять у мигранта сотрудник полиции?
84. Как расшифровывается ИНН?
85. Что такое консульское учреждение? В чем заключаются его функции?
86. Право какого государства регламентирует порядок оказания консульской помощи?
87. Можно ли обжаловать в российском суде действия или решения консульства страны Вашего гражданства?
88. Куда следует обратиться в случае утраты документа, удостоверяющего личность, на территории России для его замены?
89. Куда следует обратиться для регистрации брака со своим соотечественником/соотечественницей?
90. Кого обязана уведомить полиция, если арестован, заключен в тюрьму или взят под стражу иностранный гражданин или подданный иностранного государства?
91. Может ли консул вашей страны представлять Ваши интересы в судебных или административных органах Российской Федерации?
92. Полосы каких цветов имеются на флаге России?
93. Как по общему правилу называется документ, дающий право на временную работу или на предпринимательскую деятельность?
94. Как называется валюта России?

95. В какой срок предоставляется государственная услуга по осуществлению миграционного учета?
96. Кого обязана уведомить полиция о задержании иностранного гражданина или подданного иностранного государства?

Примерный перечень практических заданий для итогового контроля:

Практическое задание 1.

Говорение.

Вы беседуете с преподавателем.

Преподаватель задаёт вопросы такого типа:

«Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?»,

«Где Вы изучали русский язык?»

«Что Вы обычно делаете вечером?» и т. д.,

Практическое задание 2.

Говорение.

Преподаватель предлагает Вам начать разговор самому, предложив ситуацию, например: «Пригласите вашего нового знакомого на день рождения, объясните ему, как найти Ваш дом».

Практическое задание 3.

Аудирование.

Вы слушаете маленькие реплики или объявления. Нужно понять, о чём они и подобрать правильный вариант вопросов, и тем для дискуссии.

Например:

Скажите, пожалуйста, где находится магазин «Пятёрочка»?

Практическое задание 4.

Вы хотите уволиться с работы. Заполните бланк заявления об увольнении:

Директору _____
(наименование организации)

(фамилия, инициалы директора)

от

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу уволить меня по собственному желанию с «___» _____ 2025 года.

Дата

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык для иностранцев - инофонов и билингвов».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в рамках реализации программы включает в себя:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности;
- развитие творческого потенциала;
- содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.

Воспитательная работа по указанным направлениям осуществляется в ходе проведения занятий в соответствии с календарным планом:

№ п/ п	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности, нравственности	+	+	+	
2	Развитие творческого потенциала			+	+
3	Содействие формированию активной позиции, усвоению норм морали и этики.				+

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился получать информацию из различных источников							

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Форма занятий: групповая

Основные формы проведения занятий:

- теоретические и практические занятия.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) практические задания, самостоятельная работа;
- 3) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются

особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности Или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для групповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Удобное, комфортное учебное помещение (кабинет) для проведения теоретических занятий с доступом к сети «Интернет»;
- Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

- столы – 3 шт.
- стулья – 6 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- стеллаж – 1 шт.
- доска маркерная – 1 шт.
- учебно-методическая литература и учебные пособия по теме преподаваемого предмета – в необходимом количестве.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Общее владение/ Андрюшина Н.П. и др. – М.–СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 199. – 36.
2. Требования по русскому языку для граждан зарубежных стран. Пороговый уровень/ Корчагина Е.Л. и др. – М. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 44с.
3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137с.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Андрюшина Н.П., Козлова Т.М. – 2-е изд.,испр. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 116 с.
5. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Антонова В.Е и др. – М. – СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 48 с
6. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Пороговый уровень. Повседневное обращение / Корчагина Е.Н., Самуйлова Н.И., Степанова Е.М. - СПб.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2002. – 72 с.
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. Экономический профиль. – М.: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2000. – 54 с.
8. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царёва Н.Ю. Адаптационные тесты (1 уровень общего владения РКИ). Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – МГПУ, 2005. – 130с.
9. Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2004. – 288 с.
10. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 1. Элементарный практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
11. Корчагина Е.Л. Приглашение в Россию. Часть 2. Базовый практический курс русского языка. Рабочая тетрадь. – 2-е изд., стереотип.. – М.: Рус. яз. Курсы, 2005. – 192 с.
12. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Учебник. – 11-е изд., испр., - М.: Рус.яз., 2004. – 472 с.
13. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. - М.: Рус.яз., 2004. – 248 с.
14. Беляева Г.В., Горская Е.И., Ерёмина Л.И., Луцкая Н.Э. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте. Пособие по говорению. Диалогическая речь. – М.: Рус.яз. Курсы, 2004. – 148 с.

15. Потапова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. – 2-е изд., испр. – СПб.: «Златоуст», 2000. – 160 с.
16. Журавлева Л.С., Исаев Н.П., Калиновская М.М., Трушина Л.Б. Тестовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. Средний уровень (Русский язык как иностранный) . – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2006. – 271 с.
17. Голубева А.В. Мы живем и работаем в России: учебник русского языка для трудовых мигрантов: начальный курс. - СПб.: Златоуст, 2011. - 128 с.
18. История России: учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 594 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>